

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Киртелинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самсонова Л.Н.

Протокол №1

от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
работе



Бозина Н.И.

«21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"Киртелинская СОШ"



Бозина Н.И.

Приказ №58 о/д
от «21» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан»

для обучающихся 6 класса

с. Киртели 2024 г.

Пояснительная записка

Цель и задачи программы:

Цель обучения :

Приобщение учащихся к богатствам культуры татарского народа, развитие способности эстетического восприятия и оценки явлений культуры и отраженной в ней действительности и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, личностной идейно-нравственной позиции.

Задачи:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Возрастная группа обучающихся.

Программа предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения в 6 классе.

Объем часов, отпущенных на занятия.

Общий объем часов по изучению курса составляет 34 часа (1 час в неделю, 34 учебной недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

Личностные результаты

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

—

Метапредметные результаты

Обучение татарскому языку в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем. Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные УУД:

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

Предметные результаты

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- владеть коммуникативной компетенцией, т.е. способностью и готовностью общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;
- расширять лингвистический кругозор;
- иметь общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;
- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык».

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребности общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Вводное занятие. 1 ч.

Беседа о татарском языке. Высказывания великих людей М. Джалиля, Х. Туфана о важности знания родного языка. Г. Тукай «Туган тел».

Республика Татарстан и её государственные символы. 4 ч.

Понятие о народе, об исторической народной памяти. Откуда взялось название «татары»?

Знаешь ли ты республику Татарстан? Заочная экскурсия по Казани – столице Татарстана. Население г. Казани. Исторические и культурные места г. Казани: Казанский кремль, национальный культурный центр «Казань», Татарский государственный академический театр, Театр оперы и балета им. М. Джалиля, музей изобразительных искусств, мечети, церкви – культурное наследие народа, национальная библиотека республики Татарстан.

Государственные символы – лицо страны, символы независимости. О чём рассказывает герб республики? Цвета республиканского флага. Гимн республики.

Мы говорим по-татарски. 10 ч.

Татарский алфавит, его отличие от русского. Фонетические игры. Буквы: . Шесть типов слогов: г, с+г, г+с, с+г+с, г+с+с, с+г+с+с (г – гласные звуки, с – согласные звуки). Ударение. Закон сингармонизма. Особенности произношения букв: к, в, г. Особенности речи татар. Упражнения в произношении и чтении. Детские стихи Г. Тукая. Сказки А. Алиша. Инсценировка сказок. Правила речевого этикета татарского народа, «волшебные» слова: спасибо – рэхмэт, пожалуйста – зинһар очен, добро пожаловать – рэхим итегез. Диалоги. Разговор по телефону.

Моя семья. 7 ч.

Наш дом. Моя семья. Наши родные и близкие (устные рассказы о семье). Родословие. Родословная нашей семьи. «Семейное дерево». Происхождение отдельных татарских имен и фамилий. Особенности татарской национальной кухни. Любимые блюда нашей семьи: бялиш, чак-чак, перемячи, очпочмак и др. Мы в гостях у родственников (сюжетно-ролевая игра). Правила поведения в гостях.

Устное творчество татарского народа. 7 ч.

Человек и природа в народной культуре. Пословицы и о временах года. Загадки о временах года. Сочинение загадок. Предания татарского народа. Шутки - прибаутки. Татарские народные сказки о животных и волшебные сказки. Татарские народные песни: «Санья-апа», «Яз житэ». Детские песни.

Праздники татарского народа. 4 ч.

Какие народные праздники ты знаешь? «Сабантуй» – самый большой и любимый праздник татарского народа. Национальные особенности игры. Игры на народном празднике: «Аксак толке – хромая лиса», «Аю-буре – серый волк». Шуточные соревнования. Игровые и хороводные песни на народных праздниках: «Ак кирэк, гол кирэк», «Зэкэрия – коммая» и др.

Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.

При завершении основной общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

Диалогическая речь

Владение навыками диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести не менее 6 – 8 реплик

Монологическая речь

Владение навыками связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, подготовка сообщения. Объём монологической речи: не менее 8 – 10 фраз

Аудирование

Умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного и прагматического характера, записи из периодической печати и рассуждать об их содержании в ходе общения.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,2 – 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать отрывки из литературных произведений, научно-популярные, официальные, прагматические тексты в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием содержания и работать с информацией, содержащейся в них.

Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Умение понимать значения слов по контексту, основываясь на содержание прочитанного текста.

Объём текста для чтения: до 300 слов.

Письмо

Умение правильно написать слова активного пользования; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение дописать предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: до 80 слов .

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I.	<i>Вводное занятие.</i>	1
II.	<i>Республика Татарстан и её государственные символы</i>	4
2.1.	Понятие о народе, об исторической народной памяти	1
2.2.	Знаешь ли ты республику Татарстан? Заочная экскурсия.	1
2.3.	Государственные символы республики Татарстан	2
III.	<i>Мы говорим по-татарски</i>	10
3.1	Татарский алфавит. Его отличие от русского	1
3.2.	Шесть типов слогов	1
3.3.	Ударение	1
3.4.	Особенности произношение букв: к, в, г. Особенности речи татар.	1
3.5.	Упражнения в произношении и чтении. Детские стихи Г. Тукая	1
3.6.	Сказки А. Алиша. Инсценировка сказок	2
3.7.	Правила речевого этикета татарского народа. «Волшебные слова»	1
3.8.	Диалог	1
3.9.	Разговор по телефону	1
IV.	<i>Моя семья</i>	7
4.1.	Наш дом. Моя семья. Наши родные и близкие	1
4.2.	Родословие. Родословная нашей семьи	2
4.3.	Происхождение отдельных татарских имен и фамилий	1
4.4.	Особенности татарской национальной кухни. Любимые блюда нашей семьи	1
4.5.	Мы в гостях у родственников. Правила поведения в гостях	2
V.	<i>Устное творчество татарского народа</i>	7
5.1.	Человек и природа в народной культуре	1
5.2.	Пословицы и поговорки о временах года	1
5.3.	Загадки о временах года. Сочинение загадок	1

5.4.	Предание татарского народа	1
5.5.	Татарские народные сказки о животных и волшебные сказки	2
5.6.	Татарские народные песни.	1
VI.	<i>Праздники татарского народа</i>	4
6.1.	Какие народные праздники ты знаешь? Народный праздник «Сабантуй»	1
6.2.	Национальные особенности игры. Игры на народном празднике	1
6.3.	Шуточные соревнования	1
6.4.	Игровые и хороводные песни на народных праздниках	1
VII.	<i>Итоговое занятие – праздник «Венок дружбы»</i>	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

При обучении татарскому языку рекомендуется использовать следующие материально-технические средства:

- наглядные пособия;
- справочные материалы;
- аудио и видеопособия;
- мультимедийные учебные программы;
- электронные учебники;
- компьютерные программы;
- интерактивные программы;
- электронная библиотека;
- татарские сайты (**belem.ru; tatarile.org.com**);
- онлайн-школа обучения татарскому языку “АНА ТЕЛЕ” (**anatele.ef.com**)